

# ZERTIFIKATSPROGRAMM "Medizinische Lehre Wien" per 15.06.2024

Wenn Sie in dieser Liste ein von Ihnen bereits absolviertes Seminar nicht finden, wenden Sie sich bitte an: [medizinidaktik@meduniwien.ac.at](mailto:medizinidaktik@meduniwien.ac.at)

Frühere Seminare werden entsprechend angerechnet!

	Seminartitel	Contact-hour	total Workload	ECTS	mind. zu erreichen
Pflichtstufe 1	<b>Kleingruppenunterricht/ Clinical Teaching</b>				1.8 ECTS
	Aktivierendes Lehren in kleinen (oder größeren) Gruppen	10,5	27,5	1.1	
	Clinical Teaching	12	17,5	0.7	
	Datenschutz und Urheberrecht in der Lehre	4	5	0.2	
	Diversity-Kompetenz für Fortgeschrittene	3	5	0.2	
	Grundlagen der E-Didaktik	4	5	0.2	
	Wie bringe ich Gender- und Diversity-Kompetenz in meine Lehre?	3	5	0.2	
	Wie moderiere ich eine Kleingruppe im Online-Setting?	8	8	0.3	
Pflichtstufe 2	<b>Plenardidaktik/ Planen von Lehrveranstaltungen</b>				1.8 ECTS
	Effektiver Einsatz von Lernzielen: Von der Formulierung zur Implementierung	12	15	0.6	
	Erstellung von Lernunterlagen	8	10	0.4	
	Feedback: Das zentrale Instrument in der Lehre	8	10	0.4	
	Präsentationstechnik	12	20	0.8	
	Präsentationstechnik mit Video-Feedback	16	25	1	
	Stimme, Sprache und Präsenz	8	8	0.3	
	Studierende in Belastungssituationen: Wie können Lehrende wirksam unterstützen?	8	8	0.3	
	Team-based Learning	3	5	0.2	
	Wie prüfe ich welche Kompetenzen von Studierenden?	4	5	0.2	
Wahlpflicht-Teil	<b>Prüfungsmethodik/ Skills Training/ Einsatz technischer Hilfsmittel, neuer Lernformen &amp; Medien</b>				2.4 ECTS
	Das kleine 1x1 der geriatrischen Achtsamkeit in der Lehre	3	5	0.2	
	Diplomarbeiten professionell betreuen	4	5	0.2	
	Fallbasiertes Prüfen: Kurzantwortfragen (KAF)	6	15	0.6	
	Journal Club	7	12,5	0.5	
	KPJ-Kompakt an der MedUni Wien	4	5	0.2	
	Künstliche Intelligenz (KI) für Lehrende	4	5	0.2	
	Moodle für Einsteiger:innen	6	15	0.6	
	Moodle für Fortgeschrittene	3	5	0.2	
	Motivation and Guidance of PhD Students	4	5	0.2	
	Motivation und Führung von Diplomand:innen und Dissertant:innen	4	5	0.2	
	Narrative Medizin in der Lehre	4	5	0.2	
	OSCE-Stationen entwickeln von A-Z	4	5	0.2	
	Problem-Orientiertes Lernen (POL): Einschulung zum/r POL-Moderator:in	16	16	0.6	
	Sensible Herangehensweisen für die Vermittlung der Gewaltproblematik und des Opferschutzes im Gesundheitswesen	4	5	0.2	
	Video-Produktion mit DaVinci Resolve	4	5	0.2	
	Videos in der Lehre einsetzen mit Moodle	3	5	0.2	
	Virtual Reality in der Lehre	6	7,5	0.3	
	Webex in der Lehre: Refresher & Update	3	5	0.2	
	Wie bereite ich Studierende auf schwierige Gespräche in der Klinik vor? Basis-Training für Lehrende der ÄGF B	8	8	0.3	
	Wie bereite ich Studierende auf schwierige Gespräche in der Klinik vor? Aufbau-Training für Lehrende der ÄGF B	3	3	0.1	
	Wie generiere ich aus einer Fragenidee viele MC-Prüfungsfragen?	4	5	0.2	
	Wie gestalte ich unterrichtsbegleitendes Prüfen?	8	15	0.6	
	Wie gestalte ich gute Multiple-Choice-Fragen? (ehemals: Ärztliche Kompetenz mit Multiple-Choice-Fragen prüfen)	8	15	0.6	
	Wie kommt die Frage von dem:der Autor:in in die Prüfung?	3	5	0.2	
	Wie lehre ich Grundlagen der ärztlichen Kommunikation? (Block 1)	3	3	0.1	
Wissensorganisation und Terminologie: Bildung von Kategorien im Study Guide	3	5	0.2		
Wissensüberprüfung und Leistungsbeurteilung mit Moodle	3	5	0.2		